

## **Rozdział 4**

### **Wewnątrzszkolny System Oceniania**

#### **§ 23**

##### **Cele WSO**

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 2.a. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
  - 2.b. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
  - 2.c. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
  - 2.d. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
  - 2.e. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

#### **§ 24**

##### **Skala oceniania**

1. Oceny dzielą się na:
  - 1.a. bieżące (częstkowe), które pisze się cyfrowo
  - 1.b. oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne, które pisze się słownie w pełnym brzmieniu
2. W klasach I – III oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne oraz oceny z zachowania są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

3. Oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VI ustala się według następującej skali:

Ocena wyrażona słownie	Ocena wyrażona cyfrowo	Ocena wyrażona skrótem
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dp
niedostateczny	1	ndst

- 4 . Oceny śródroczne i końcoworoczne z zachowania w klasach IV – VI ustala się według następującej skali:

Ocena wyrażona słownie	Ocena wyrażona skrótem
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobrze	db
poprawne	popr
nieodpowiednie	ndp
naganne	nag

## § 25

### Zasady oceniania w klasach I – III

1. W klasach I – III ocena opisowa, o której mowa w punkcie 2 § 24, obejmuje opis postaw i osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
  - 1.a. czytania
  - 1.b. mówienia i słuchania
  - 1.c. pisania
  - 1.d. słownictwa (w przypadku nauki języka obcego)
  - 1.e. liczenia i rozwiązywania problemów matematycznych

- 1.f. obserwowania i doświadczania
  - 1.g. tworzenia i odtwarzania
  - 1.h. działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa
  - 1.i. zachowania
2. Ocena bieżąca uczniów klas I – III dokonywana jest systematycznie na podstawie wnikliwej obserwacji pracy ucznia i jego zachowania na lekcji, wartościowania jego wytworów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, sposobu wykonywania poleceń nauczyciela oraz sprawdzianów i prac klasowych.
3. Ocena bieżąca, o której mowa wyżej, ma postać znaczków obrazkowych, liter A, B, C, D, E, komentarzy słownych w formie pochwał i wyróżnień, komentarzy pisemnych w zeszytach przedmiotowych i w kartach pracy ucznia.

## **KLASA I**

**A – poziom wysoki:** dziecko samodzielnie, starannie, dokładnie, precyzyjnie, sprawnie, bezbłędnie wykonuje określone wskaźnikiem czynności, jego działania wskazują na to, że badana umiejętność została ukształtowana;

**B – poziom średni:** dziecko samodzielnie wykonuje określone wskaźnikiem czynności, popełniając pojedyncze, nieznaczne, niewielkie, drobne błędy, jego działania wskazują na to, że badaną umiejętność należy doskonalić;

**C – poziom zadawalający:** dziecko podejmuje próby nieprecyzyjnie, niedokładnie, niestarannie, popełnia błędy, jego działania wskazują na to, że badana umiejętność jest w fazie kształtowania, należy ją rozwijać;

**D – poziom niski:** dziecko nie podejmuje określonych wskaźnikiem czynności samodzielnie ani z pomocą nauczyciela lub wykonuje zadania niepoprawnie, jego działania wskazują na to, że badana umiejętność jeszcze nie występuje;

**E – bardzo niski:** dziecko nie opanowało badanej umiejętności, wymaga intensywnej pracy indywidualnej w celu opanowania danej umiejętności.

**Postać znaczków obrazkowych:**

**Wspaniale/W** – odpowiada literze **A**,

**Bardzo dobrze/B** – odpowiada literze **B**

**Ładnie/Ł** – odpowiada literze **C**

**Postaraj się/Ps** – odpowiada literze **D**

**Pomyśl/P, pracuj więcej/Pw** – odpowiada literze **E**

### **KLASY II - III**

**A – poziom wysoki:** uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonalenie radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań;

**B – poziom średni:** uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić;

**C – poziom zadawalający:** uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności;

**D – poziom niski:** uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

**E – bardzo niski:** mimo pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela uczeń napotyka na bardzo duże trudności w rozwiązywaniu zadań i nie jest w stanie opanować treści wynikających z podstawy programowej.

4. W klasie III od II (drugiego) półrocza wprowadza się bieżące oceny cyfrowe (6, 5, 4, 3, 2, 1), tak jak w klasach IV – VI, celem przygotowania uczniów do przejścia z oceny opisowej na cyfrową. Ocena końcoworoczna nadal pozostaje oceną opisową.
5. Rejestracja postępów i osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia dokonywana jest przez nauczyciela w odpowiednich rubrykach dziennika zajęć edukacji wczesnoszkolnej.
6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna ustalona jest w oparciu o rejestr postępów edukacyjnych, o których mowa w punkcie 4, i ma charakter opisowy.
7. Ocena z religii wyrażona jest według skali obowiązującej w klasach IV – VI.

- 6.a. Nauczyciele religii opracowują przedmiotowy system oceniania i zaznajamiają z nim uczniów i ich rodziców.
- 6.b. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.
8. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym zostały ocenione pozytywnie.
9. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy klasy oraz zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
10. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I - II do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego

## § 26

### **Wymagania edukacyjne dla uczniów klas IV-VI**

1. Przyjęto następujące ogólne kryteria (poziomy) wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:
- 1.a. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
  - Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania w tej klasie
  - Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu co najmniej wojewódzkim lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- 1.b. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie
  - Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- 1.c. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
  - Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- 1.d. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
  - Rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- 1.e. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- Ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
  - Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności
- 1.f. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z określonego przedmiotu
  - Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności
2. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, wynikające z realizowanego programu nauczania opracowują

nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, uwzględniając i przestrzegając powyższych ustaleń oraz podają je uczniom i ich rodzicom do wiadomości na początku każdego roku szkolnego. Kryteria te, jako część składową przedmiotowego systemu oceniania, opracowują nauczyciele na piśmie i są jednakowe dla wszystkich uczniów na danym etapie kształcenia, z zastrzeżeniem punktu 3.

3. Nauczyciele są zobowiązani, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w punkcie 1, do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
  - 3.a. Sposób obniżenia wymagań nauczyciel konsultuje z pedagogiem szkolnym.
  - 3.b. Wymagania edukacyjne, o których mowa, opracowuje nauczyciel na piśmie w stosunku do poszczególnych uczniów i podaje je do wiadomości uczniom i ich rodzicom.

## **§ 27**

### **Sposoby gromadzenia informacji o uczniach**

1. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach obejmują formy, narzędzia, oraz częstotliwość i zasady. Umożliwiają one poznanie i wartościowanie: czy i ile uczeń pamięta, rozumie, umie i potrafi; czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności, a tym samym nastąpiła ewaluacja nauczania.
2. Formami i narzędziami gromadzenia informacji (indywidualnej i zbiorowej) są:
  - 2.a. Pytania zadawane uczniom w czasie zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania, w czasie powtarzania poprzednich lekcji oraz w czasie zajęć powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalanie i jednocześnie na kontrolę (kontrola ustna)
  - 2.b. Polecenia dawane uczniom (wykonywanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy lub w zeszyte przedmiotowym, albo w zeszyte ćwiczeń

- 2.c. Wypracowania, dyktanda, sprawdziany, testy, kartkówki, zadania – jako prace klasowe
  - 2.d. Wewnątrzszkolne badania osiągnięć uczniów
  - 2.e. Prace domowe
  - 2.f. Ćwiczenia i doświadczenia
  - 2.g. Szacowanie i wartościowanie wytworów pracy uczniów
  - 2.h. Testy i ćwiczenia sprawnościowe
  - 2.i. Analiza notatek w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń
  - 2.j. Prace długoterminowe
  - 2.k. Obserwacja uczniów w czasie zajęć edukacyjnych
    - Przygotowanie do lekcji
    - Aktywność
    - Pracę w grupach
    - Ćwiczenia praktyczne
    - Inne formy aktywności w zależności od rodzaju zajęć edukacyjnych
3. Bieżące ocenianie osiągnięć uczniów należy prowadzić systematycznie, w różnych formach oraz w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
4. Działalność wytwórczą ucznia oraz ćwiczenia i testy sprawnościowe należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia w swoją pracę, a także uzdolnienia, predyspozycje i wywiązywanie się ucznia z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacyjnych.
5. Częstotliwość oceniania bieżącego zależy od specyfiki zajęć edukacyjnych; nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych określą to dokładnie w swoich przedmiotowych systemach oceniania
6. Przy formułowaniu oceny przez nauczyciela muszą być spełnione następujące wymogi:
- 6.a. Jawności – tzn. podawanie uczniom i ich rodzicom ocen do wiadomości
  - 6.b. Obiektywności – tzn. musi być zgodna z jasno określonymi kryteriami wymagań na poszczególne oceny
  - 6.c. Celowości – tzn. określenie dynamiki rozwoju ucznia (nauczyciel poprzez ocenę wskazuje co uczeń osiągnął, a nad czym musi jeszcze popracować)



7. Przy sprawdzaniu postępów i osiągnięć uczniów, nauczyciel winien kierować się następującymi zasadami:
- 7.a. Każdy uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny
  - 7.b. Każdy uczeń ma prawo być oceniany za pomocą różnorodnych form i narzędzi pomiaru osiągnięć
  - 7.c. Każdy uczeń powinien być oceniany systematycznie
  - 7.d. Uczniowie dobrze znają kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych
  - 7.e. Każdy uczeń w ciągu tygodnia może pisać nie więcej niż dwa sprawdziany, przeprowadzone w różnych dniach
  - 7.f. Uczeń jest powiadamiany o terminie sprawdzianu na tydzień przed jej pisaniem. Prace pisemne sprawdzające wiadomości bieżące (kartkówki) nie muszą być zapowiedziane
  - 7.g. Uczeń powinien otrzymać oceniony sprawdzian najpóźniej po dwóch tygodniach od jego napisania
  - 7.h. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu jednego tygodnia od oddania prac (poza lekcjami). Termin poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel na wniosek ucznia. Dla „kartkówek” nie przewiduje się poprawiania stopnia.
  - 7.i. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z usprawiedliwionej przyczyny, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin pisania sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
  - 7.j. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub kartkówki z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych, otrzymuje ocenę niedostateczną.
  - 7.k. Ocenę uzyskaną podczas poprawy pracy klasowej (sprawdzianu) wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszej oceny uzyskanej z tego sprawdzianu.
  - 7.l. Prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do 30 września następnego roku szkolnego, rodzice ucznia otrzymują je do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania.
  - 7.m Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.

- 7.n. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny.
8. Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, tj. sposoby, formy, częstotliwość oraz narzędzia pomiaru określają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, uwzględniając i przestrzegając powyższych ustaleń oraz podają je uczniom i ich rodzicom do wiadomości na początku każdego roku szkolnego. Kryteria te, jako część składową przedmiotowego systemu oceniania, opracowują nauczyciele na piśmie i są jednakowe dla wszystkich uczniów na danym etapie kształcenia.

## **§ 28**

### **Tryb i terminy oceniania śródrocznego oraz ustalania oceny końcoworocznej**

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry (okresy):
  - 1.a. pierwszy – trwający od początku roku szkolnego do dnia poprzedzającego rozpoczęcie ferii zimowych
  - 1.b. drugi – rozpoczynający się po feriach zimowych i trwający do zakończenia roku szkolnego
2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według przyjętej skali, oraz ocen z zachowania.
3. Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w całym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według przyjętej skali, oraz ocen z zachowania.
4. Zarówno ocena śródroczna jak i końcoworoczna nie musi być średnią ocen bieżących.
5. Oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia, a ocenę z zachowania – wychowawca klasy.
6. Tydzień przed klasyfikacyjnym (śródrocznym i końcoworocznym) posiedzeniem Rady Pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie

adnotacji w zeszycie przedmiotowym. Fakt przyjęcia informacji do wiadomości, rodzice podpisują własnoręcznym podpisem.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć (szczegóły w Przedmiotowym Systemie Oceniania).
8. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami zajęć edukacyjnych, zobowiązany jest przekazać rodzicom ucznia pisemną informację o przewidywanych dla ucznia ocenach niedostatecznych; informacja ta po podpisaniu przez rodziców wraca do wychowawcy.
9. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem punktu 1 § 31.
10. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej.
12. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy szóstej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i ponadto przystąpił do sprawdzianu zewnętrznego.
13. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej :
  - a) uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 ( ocena z religii jest wliczana do średniej ocen)
  - b) otrzymał co najmniej ocenę bardzo dobrą z zachowaniaotrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

## § 29

### **Tryb poprawiania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i końcoworocznych**

1. Uczeń może poprawić ustaloną wstępnie ocenę (wyższą od niedostatecznej) śródroczną lub końcoworoczną zajęć edukacyjnych, jeśli jego zdaniem lub zdaniem rodziców jest ona zaniżona:
  - 1.a. rodzice ucznia w terminie do dwóch dni od daty otrzymania informacji o ocenie występują z pisemnym wnioskiem do wychowawcy klasy, który informuje dyrektora szkoły oraz nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne o fakcie wpłynięcia wniosku. Egzamin sprawdzający przeprowadza się najpóźniej w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, po uzgodnieniu terminu z uczniem i jego rodzicami.
  - 1.b. egzamin sprawdzający przeprowadza nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w obecności wychowawcy klasy oraz drugiego nauczyciela tych samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych nie później, niż w dniu poprzedzającym konferencję klasyfikacyjną
  - 1.c. egzamin składa się z części pisemnej oraz ustnej, z zastrzeżeniem podpunktu 1.d. §29; pytania egzaminacyjne przygotowuje egzaminujący w porozumieniu z nauczycielem tych samych zajęć edukacyjnych, a stopień trudności pytań musi odpowiadać kryteriom wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń
  - 1.d. egzamin sprawdzający z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych
  - 1.e. ustalona w wyniku tego egzaminu ocena jest ostateczna i nie może być niższa od wstępnie ustalonej

## § 30

### **Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej

z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny pod warunkiem, że ocena ucznia z zachowania jest co najmniej poprawna.
4. Egzamin klasyfikacyjny ma obowiązek zdawać uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą.
5. Dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami wyznacza – w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami – egzamin klasyfikacyjny z materiału programowego zrealizowanego w danym semestrze. W przypadku ucznia nie klasyfikowanego w II semestrze, egzamin przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły,
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły; w skład komisji wchodzi nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator, nauczyciel tych samych zajęć edukacyjnych i wychowawca klasy.
8. Pytania egzaminacyjne przygotowuje egzaminator w porozumieniu z pozostałymi członkami komisji; a stopień trudności pytań musi odpowiadać kryteriom wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń (kryteria te muszą być zgodne z kryteriami zawartymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania z danych zajęć edukacyjnych w danej klasie).
9. Od oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się na piśmie w terminie trzech dni od daty egzaminu, do dyrektora szkoły, który powołuje komisję przeprowadzającą egzamin sprawdzający. Decyzja tej komisji jest ostateczna.

## **Egzamin poprawkowy**

1. Uczeń klasy IV - VI, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły; w skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły lub jego zastępca, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator oraz nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej.
4. Pytania egzaminacyjne przygotowuje egzaminator w porozumieniu z pozostałymi członkami komisji.
5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich czyli w ostatnim tygodniu sierpnia.
6. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem punktu 9.
8. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązujących zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
9. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję; do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

## **§ 32**

### **ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III**

**ORAZ**  
**WARUNKI UZYSKANIA WYRÓŻNIENIA „WZOROWY UCZEŃ”**

1. Ocenie z zachowania ucznia klas I –III podlegają następujące elementy:
  - Kultura osobista
  - Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad współżycia w grupie
  - Stosunek do obowiązków szkolnych
  - Aktywny udział w życiu klasy i szkoły.
  
2. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy na podstawie zgromadzonych punktów oraz opinii nauczycieli.
  
3. Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje 50pkt, których liczbę w zależności od prezentowanej postawy może zwiększyć lub zmniejszyć  
( punkty dodatnie lub ujemne ).

Uczeń uzyskuje punkty dodatnie, gdy podejmuje następujące działania:

L.p.	<i>Kryterium</i>	Punkty dodatnie
<b>I.</b>	<b>KULTURA OSOBISTA</b> 1. Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów i pracowników szkoły. 2. Szacunek do innych osób 3. Dbłość o mienie własne, innych i szkoły 4. Przestrzeganie kultury słowa	+10 pkt  +10 pkt +10 pkt +10 pkt
<b>II.</b>	<b>PRZESTRZEGANIE OGÓLNIE PRZYJĘTYCH ZASAD WSPÓŁŻYCIA</b> Zachowanie podczas : 1. lekcji 2. przerw 3. uroczystości 4. wyjść i wyjazdów pozaszkolnych	+5pkt +5pkt +5pkt +5pkt

<b>III.</b>	<p align="center"><b>STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punktualność</li> <li>2. Posiadanie i dbałość o przybory szkolne</li> <li>3. Odrabianie zadań domowych</li> <li>4. Aktywność na zajęciach</li> <li>5. Posiadanie stroju szkolnego stosownego do okoliczności ( czysty i schludny mundurek szkolny, strój galowy, strój gimnastyczny, obuwie zmienne ).</li> <li>6. Schludny wygląd ( odpowiedni ubiór, fryzura).</li> <li>7. Noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych, państwowych, koncertów).</li> </ol>	<p>+5pkt</p> <p>+5pkt</p> <p>+5pkt</p> <p>+5pkt</p> <p>+5pkt</p> <p>+5pkt</p>
<b>IV.</b>	<p align="center"><b>AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KLASY I SZKOŁY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>2. Aktywne włączanie się w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>3. Pełnienie funkcji w klasie i wywiązywanie się z obowiązków ( przewodniczący klasy, zastępca, dyżurny )</li> <li>4. Prace dodatkowe na rzecz klasy ( ukwiecenie klasy, dekoracje i inne )</li> <li>5. Udział w akcjach pomocy organizowanych na terenie szkoły ( np. zbiórki organizowane na rzecz Domów Dziecka, Zbiórki dla Burka i inne ).</li> </ol>	<p>každorazowo+10pkt</p> <p>každorazowo +5pkt</p> <p>jednorazowo +5pkt</p> <p>každorazowo +5pkt</p> <p>každorazowo +5pkt</p>

4.Za niewłaściwe zachowanie się w szkole i poza nią uczeń może otrzymać punkty ujemne (dotyczy kryterium I – III ).

L.p.	<i>Kryterium</i>	Punkty ujemne
<b>I.</b>	<p align="center"><b>KULTURA OSOBISTA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekceważenie poleceń nauczycieli i pracowników szkoły</li> </ol>	<p>každorazowo - 5pkt</p> <p>každorazowo - 5pkt</p>



	<p>2. Agresywne zachowanie w stosunku do kolegów</p> <p>3. Niszczenie mienia szkolnego</p> <p>4. Używanie wulgarnych słów</p> <p>5. Niegrzeczne odzywanie się do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły</p>	<p>w zależności od szkody od -5 do -10 pkt</p> <p>každorazowo - 5pkt</p> <p>každorazowo - 5pkt</p>
<b>II.</b>	<p><b>PRZESTRZEGANIE OGÓLNE PRZYJĘTYCH ZASAD WSPÓŁŻYCIA</b></p> <p>1. Niewłaściwe zachowanie podczas :</p> <p>    a) Lekcji</p> <p>    b) Przerw</p> <p>    c) uroczystości</p> <p>    d) wyjść i wyjazdów pozaszkolnych</p> <p>2. Naruszenie prywatności innych uczniów ( zabieranie przyborów szkolnych bez pytania, otwieranie torby szkolnej lub szafki w szatni i wyciąganie z niej przedmiotów, oddawanie pożyczonych wcześniej przedmiotów w stanie zniszczonym, chowanie przedmiotów itp.).</p>	<p>každorazowo - 2pkt</p> <p>každorazowo - 2pkt</p> <p>každorazowo - 2pkt</p> <p>každorazowo - 2pkt</p> <p>každorazowo - 2pkt</p>
<b>III.</b>	<p><b>STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH</b></p> <p>1. Niepunktualność</p> <p>2. Nieposiadanie i brak dbałości o przybory szkolne</p> <p>3. Brak stroju szkolnego stosownego do okoliczności ( czystego i schludnego mundurka szkolnego, stroju galowego, stroju gimnastycznego, obuwia zmiennego ).</p> <p>4. Brak schludnego wyglądu ( nieodpowiedni ubiór , niewłaściwa fryzura, malowanie paznokci).</p> <p>5. Brak stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>6. Uczeń sprawiający częste problemy wychowawcze lub posiadający -20pkt. Zostaje jednorazowo wykluczony z wycieczki.</p>	<p>každorazowo - 1pkt</p> <p>každorazowo - 1pkt</p> <p>každorazowo - 1pkt</p> <p>každorazowo - 1pkt</p> <p>každorazowo - 1pkt</p>

5. Każdy wychowawca klasy systematycznie zapisuje punkty z zachowania w klasowym zeszycie uwag.

6. Wychowawca sporządza ocenę opisową z zachowania na podstawie uzyskanych przez ucznia punktów.

7. Warunkiem otrzymania wyróżnienia **"WZOROWY UCZEŃ"** jest uzyskanie:

- minimum 150 punktów
- bardzo dobrych wyników w nauce.

8. Jeżeli uczeń w kategorii I i II **Regulaminu** dotyczącego oceniania zachowania otrzymał więcej niż 5 uwag negatywnych nie kwalifikuje się do uzyskania wyróżnienia **WZOROWY UCZEŃ**.

9. Szkolne zbiórki surowców wtórnych nie są brane pod uwagę w ocenie zachowania. Uczniów najlepiej zbierających makulaturę, baterie itp. nagradza się dyplomem lub nagrodą rzeczową na koniec roku szkolnego zgodnie z regulaminem konkursu zbiórki.

10. Decyzja wychowawcy jest ostateczna.

#### **ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV-VI (ze zmianami w roku szkolnym 2013 / 2014)**

1. Ocenie zachowania ucznia podlegają następujące elementy:

1a. kultura osobista,

1b. przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad współżycia w grupie,

1c. stosunek do obowiązków szkolnych,

1d. aktywność społeczna.

Prosimy rodziców o zwrócenie uwagi na odpowiedni wygląd dziecka godny ucznia naszej szkoły. Dotyczy to następujących problemów:

- *noszenie mundurka,*
- *niestosownych fryzur (farbowanie włosów, stosowanie żelu do włosów, wycinanie i wygładzanie wzorów, irokezy u chłopców)*
- *makijażu i malowania paznokci,*
- *kolczyków u chłopców,*
- *niewłaściwa długość bluzek (odkrywająca brzuch),*
- *właściwy ubiór galowy podczas uroczystości szkolnych, sprawdzianów szóstoklasisty oraz podczas reprezentowania szkoły na konkursach i uroczystościach odbywających się poza szkołą. Za strój galowy uważa się: u dziewczynek biała bluzka*

*i granatowa lub czarna materiałowa spódnica lub spodnie bez wzorów, u chłopców biała koszula, czarne lub granatowe materiałowe spodnie.*

2. Ocenę z zachowania oblicza i wystawia wychowawca klasy biorąc pod uwagę następujące składniki:

- ilość uzyskanych przez ucznia punktów w ciągu danego semestru i wystawionej na ich podstawie oceny (*tabela 2*) – **składnik ten stanowi 40% oceny końcowej,**
- średnią ocen wystawionych przez wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie wg obowiązującej skali ocen z zachowania (*tabela 1*) – **składnik ten stanowi 40% oceny końcowej,**
- średnią ocen wystawionych przez wszystkich uczniów w danej klasie wg obowiązującej skali ocen z zachowania (*tabela 1*) – **składnik ten stanowi 20% oceny końcowej.**

Końcowe obliczenia wszystkich składników wychowawca wpisuje do dziennika klasowego.

3. Ocena końcowa z zachowania jest sumą wszystkich trzech w/w składników zaokrąglona do oceny całkowitej – *tabela 1*.

*Tabela 1:*

Ocena wyrażona słownie	Ocena wyrażona liczbowo
wzorowe	6
bardzo dobre	5
dobre	4
poprawne	3
nieodpowiednie	2
naganne	1

4. Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje na starcie 200 punktów, których liczbę, w zależności od prezentowanej postawy, może zwiększyć lub zmniejszyć.

5. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania określone w kryteriach jako zachowania pozytywne:

LP	KRYTERIUM	PUNKTY DODATNIE
1.	<p>Udział w kuratorskich i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych (za każdy konkurs):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w etapie szkolnym</li> <li>➤ awans do etapu rejonowego</li> <li>➤ awans do finału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 pkt.</li> <li>➤ 10 pkt.</li> <li>➤ 20 pkt.</li> </ul>
2.	<p>Udział w konkursach szkolnych (także sportowych) i międzyszkolnych (poza sportowymi):</p> <p>6. za każdy udział w konkursie 7. za wyróżnienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 pkt.</li> <li>➤ 15 pkt.</li> </ul>
3.	<p>Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych (indywidualnie lub w zespole):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za każdą nominację do reprezentacji</li> <li>➤ awans do etapu rejonowego / miejskiego</li> <li>➤ awans do finału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 pkt.</li> <li>➤ 10 pkt.</li> <li>➤ 20 pkt.</li> </ul>
4.	<p>Udział w zajęciach pozaszkolnych niepłatnych (kółka szkolne, kluby, zajęcia unijne, projektowe, inne zajęcia organizowane na terenie naszej szkoły):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za każdą działalność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15 pkt.</li> </ul>
5.	<p>Prace na terenie szkoły lub klasy (nie podczas lekcji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomoc przy organizacji imprezy sportowej,</li> <li>➤ akcje typu; sprzątanie boiska, szkoły, parku,</li> <li>➤ drobne prace porządkowe, np. uporządkowanie krzeseł, podlewanie kwiatków,</li> <li>➤ opieka nad zwierzątkiem klasowym,</li> <li>➤ wywiązywanie się z zadań zleconych przez wychowawcę (np. opieka nad zeszytem uwag).</li> </ul>	<p>5 – 15 pkt. za jednorazowe wykonanie pracy</p> <p>10 pkt. co miesiąc za prace długoterminowe</p>
6.	<p>Udział w imprezach okolicznościowych przez reprezentowanie klasy, np. Dzień Edukacji, Dzień Samorządności, występy chóru itd. (podjęte i ukończone działania)</p>	<p>20 pkt.</p>
7.	<p>Pełnienie funkcji w szkole i wywiązywanie się z obowiązków w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych oraz organizacji działających na terenie szkoły – zgłasza opiekun wychowawcy</p>	<p>15 pkt.</p>

	ucznia ➤ w zależności od zaangażowania	
8.	Pełnienie funkcji w klasie i wywiązywanie się z obowiązków (samorząd klasowy lub inne powierzone zadanie wymagające systematycznego zaangażowania przez dłuższy czas)  ➤ w zależności od zaangażowania	5 - 15 pkt.
9.	100% frekwencja i brak spóźnień	10 pkt.
10.	Praca na rzecz klasy, imprezy klasowe, pomoc materialną na organizację lekcji lub imprezy szkolnej.	1 – 10 pkt.  (punkty za pomoc materialną dopuszcza się dwa razy w semestrze dla ucznia)
11.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, używanie zwrotów: dzień dobry, dowidzenia, proszę, przepraszam w stosunku do wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły i osób dorosłych na terenie szkoły.	10 pkt.
12.	Kulturalne zachowanie na wycieczce.	10 pkt.
11.	Punkty do dyspozycji wychowawcy, które przyznaje na podstawie obserwacji, przeprowadzonych rozmów z wychowankami. Przyznane punkty wychowawca uzasadnia	0 – 10 pkt.
12.	Za szczególnie wyróżniającą się wysoką kulturę osobistą:  ➤ brak uwag negatywnych ➤ kultura słowa (brak wulgaryzmów, sposób zwracania się do rówieśników i osób dorosłych w szkole lub poza nią) ➤ życzliwość i wrażliwość względem innych ➤ poszanowanie godności i nietykalności innych ➤ umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych ➤ tolerancja w stosunku do drugiego człowieka	20 pkt.

6. Uczeń może stracić punkty, jeżeli prezentuje zachowania określone w kryteriach jako negatywne.

LP	KRYTERIUM	PUNKTY UJEMNE
1.	Powtarzające się przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć. Jeżeli uczeń zgromadził co najmniej -50p. za notoryczne przeszkadzanie można go ukarać wykluczeniem z imprezy klasowej, szkolnej, pracami społecznymi, dyżurami w jadalni.	5 – 10 pkt.
2.	Niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły ➤ każdorazowo	10 - 20 pkt.
3.	Korzystanie na lekcji z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych bez zezwolenia nauczyciela.	10 pkt.
4.	Niewywiązywanie się z zobowiązań, np. lekceważenie dyżurów oraz podjętych do wykonania lub powierzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli drobnych zadań	1 – 5 pkt.
5.	Niewywiązywanie się z powierzonych funkcji klasowych, szkolnych oraz zadań wynikających z przynależności do kół zainteresowań	5 – 15 pkt.
6.	Nieoddawanie w terminie książek do biblioteki szkolnej.	5 – 10 pkt.
7.	Niszczenie sprzętu, meblowania, budynku: ➤ natychmiastowa naprawa mienia ➤ w przypadku nie spełnienia powyższego wymogu	10 pkt. 100 pkt.
8.	Zaśmiecanie otoczenia i brak reakcji ze strony ucznia na zwrócenie mu uwagi.	5 pkt.
9.	Udział w bójkach, agresywne zachowanie ➤ każdorazowo	20 pkt.
10.	Wulgarnie słownictwo, rysunki, listy, sms-y i maile do kolegów, zaczepianie słowne oraz nieprzyzwoite	

	gesty, obrażanie słowne rodziców lub opiekunów. ➤ każdorazowo	5 – 20 pkt.
11.	Naruszanie prywatności innych uczniów (zabieranie przyborów szkolnych bez pytania, otwieranie torby szkolnej lub szafki w szatni i wyciąganie z niej przedmiotów, oddawanie pożyczonych wcześniej przedmiotów z stanie zniszczonym, chowanie przedmiotów itp.).	5 – 15 pkt.
12.	Oszustwo ➤ każdorazowo	10 – 15 pkt.
13.	Nieusprawiedliwione, nieuzasadnione spóźnienie na zajęcia: ➤ każdorazowo, ➤ nieusprawiedliwiona nieobecność na całej lekcji z powodu spóźnienia.	5 pkt. 10 pkt.
14.	Nieusprawiedliwiona nieobecność przez cały dzień (nieobecność ucznia powinna być usprawiedliwiona przez rodziców lub opiekunów do tygodnia od powrotu dziecka do szkoły) ➤ każdorazowo	15 pkt.
15.	Negatywne zachowania poza terenem szkoły (autobus, wycieczki, kino). Otrzymanie -20 pkt. powoduje, że uczeń nie uczestniczy w następnych imprezach klasowych do odwołania przez wychowawcę. ➤ każdorazowo	10 pkt.
16.	Samowolne opuszczenie terenu szkoły i oddalanie się od grupy podczas trwania zajęć i przerw (dotyczy to również wyjść i wycieczek)	5 – 15 pkt.
17.	Zachowanie podczas lekcji (np. wychowania fizycznego) lub przerw zagrażające bezpieczeństwu własnemu lub innych uczniów.	10 - 20 pkt.
18.	Nieuzasadniony brak mundurka. (UWAGA! Mundurek noszony przez ucznia powinien być czysty i schludny.)	2 pkt.

Jeżeli uczeń popełni jeden z poniższych czynów, wówczas traci 100 punktów:

- kradnie
- notorycznie wagaruje
- pali papierosy, spożywa alkohol
- zażywa narkotyki, stosuje środki odurzające lub je rozprowadza
- fizycznie lub psychicznie znęca się nad kolegami
- wchodzi w konflikt z prawem
- obraża pracowników szkoły wulgarnym słownictwem lub gestem
- dopuszcza się innych wykroczeń, które naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne

7. Informację o uzyskaniu –100 pkt. oraz uzasadnienie od nauczyciela wpisującego uwagę otrzymują i podpisują rodzice ucznia.

8. Oceny ustala się według następującej skali:

*Tabela 2:*

OCENA	ILOŚĆ PUNKTÓW
wzorowe	300 i więcej
bardzo dobre	250 – 299
dobre	200 – 249
poprawne	150 – 199
nieodpowiednie	100 – 149
naganne	poniżej 100

9. Podstawą do obliczenia odpowiedniej liczby punktów jest systematyczne prowadzenie zapisów dotyczących zachowania uczniów w klasowym zeszycie uwag (dotyczy to uwag pozytywnych i negatywnych).



10. Uwagi wpisane do zeszytu uwag przez uczniów powinny być podpisane czytelnie przez nauczyciela z datą i określoną ilością punktów (w innym przypadku uwaga nie będzie uwzględniona w ogólnym podliczeniu punktów).

11. Uczeń, który zgromadzi 20 i więcej punktów negatywnych nie może otrzymać oceny wzorowej z zachowania . Uczeń, który otrzymał 40 i więcej punktów negatywnych nie może otrzymać oceny bardzo dobrej z zachowania. W obu przypadkach uczeń nie może otrzymać odznaki „Złota Jedyńka”.

12. W ostatnim tygodniu roku szkolnego dyrektor szkoły ogłasza „kolorowy tydzień”. W tym czasie noszenie mundurków nie jest obowiązkowe.

13. Nauczyciele, którzy nie uczą w danej klasie oraz inni pracownicy szkoły mogą wpisać uczniowi uwagi pozytywne i negatywne lub przekazać informację wychowawcy klasy.

14. Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych.

15. Wychowawca klasy ma prawo obniżyć lub podnieść uczniowi ocenę z zachowania o jeden stopień po wcześniejszym uzasadnieniu pisemnym i przedstawieniu swojej opinii radzie pedagogicznej na konferencji klasyfikacyjnej.

16. Przygotowanie ucznia do lekcji oceniane jest przez nauczyciela zgodnie z przyjętymi kryteriami oceniania z przedmiotu. Uczeń nie może być dwukrotnie karany za to samo przewinienie, tzn. negatywną uwagą i negatywną oceną lub minusem z przedmiotu.

17. Szkolne zbiórki surowców wtórnych nie są brane pod uwagę w ocenie z zachowania. Uczniów najlepiej zbierających makulaturę, baterie itd. nagradza się dyplomem lub nagrodą rzeczową na koniec roku szkolnego, zgodnie z regulaminem konkursu zbiórki.

18. Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna.

## § 33

### Przedmiotowe systemy oceniania

1. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych opracowują **przedmiotowe systemy oceniania** zawierające:
  - 1.a. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny, wynikające z realizowanego programu nauczania (uwzględniając ustalenia zawarte w punkcie 1 26)
  - 1.b. Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (uwzględniając ustalenia zawarte w § 27), w szczególności:
    - sposoby, formy i narzędzia pomiaru postępów i osiągnięć
    - częstotliwość stosowania wyżej wymienionych środków (ilość zadań klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych, itp.)
    - szczegółowe kryteria wystawiania ocen cząstkowych (bieżących) w odniesieniu do każdej z stosowanych form pomiaru
  - 1.c. Sposób wystawiania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i końcoworocznej
  - 1.d. Warunki poprawiania bieżących ocen niedostatecznych
  - 1.e. Inne ważne ustalenia wynikające ze specyfiki zajęć edukacyjnych
2. Nauczyciele kształcenia zintegrowanego opracowują szczegółowy system oceniania zawierający:
  - 2.a. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla poszczególnych poziomów I etapu edukacyjnego, tj. dla klasy I, II i III.
  - 2.b. Szczegółowe zasady gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach edukacyjnych oraz zachowaniach ucznia
3. Założenia przedmiotowych systemów oceniania muszą być zgodne z ustaleniami zawartymi w niniejszym Wewnętrzzkolnym Systemie Oceniania.